

Trousse d'outils de soutien préalables à l'admission en médecine d'étudiants des Premières nations, inuits et métis préparée par l'AMIC-AFMC

juillet 2007



**Association des
Médecines
Indigènes du
Canada**

**Indigenous
Physicians
Association of
Canada**



AFMC

L'Association des facultés
de médecine du Canada

The Association of Faculties
of Medicine of Canada





Introduction

En février 2007, les doyens/représentants des admissions des 17 facultés de médecine canadiennes se sont réunis à Toronto en compagnie de coordonnateurs/directeurs autochtones, d'étudiants en médecine autochtones et des membres du sous-comité de l'AMIC-AFMC en matière de recrutement et de rétention en santé des Autochtones pour rédiger l'ébauche d'un *Trousse d'outils de soutien préalables à l'admission en médecine d'étudiants des Premières nations, inuits et métis*. Ce travail a été financé par la Direction générale de la santé des Premières nations et des Inuits de Santé Canada.

Cette trousse d'outils donne aux facultés des directives quant aux méthodes éprouvées pour favoriser le succès des étudiants des Premières nations, inuits et métis relativement à leur demande d'admission à une faculté de médecine et durant leurs études de médecine.

La trousse en elle-même peut être utilisée comme une « table des matières » pour organiser l'information requise par les étudiants des Premières nations, inuits et métis inscrits en pré-médecine. Elle contient des recommandations relatives à des activités recommandées pour favoriser leur succès. En bout de ligne, il revient à chacune des facultés de mettre ces recommandations en œuvre et de fournir l'information requise dans des formats facilement accessibles. On appuiera également ainsi les compétences culturelles des étudiants et des enseignants en médecine au sein de la faculté.

Vous y trouverez également un sommaire d'activités recommandées à un niveau national, pour les facultés individuelles et en ce qui a trait au marketing/recrutement effectué par les facultés.

Personnes ayant collaboré à la trousse d'outils

Coprésident du Groupe de travail provisoire sur le programme d'enseignement de l'AMIC – AFMC

D^r Richard MacLachlan, professeur et chef du Département de médecine familiale, Université Dalhousie

D^r Stanley Vollant, Association des médecins indigènes du Canada, directeur du programme autochtone et professeur adjoint de chirurgie, Université d'Ottawa

D^r Fred Aoki, vice-doyen, Admissions, Université du Manitoba

M. James Andrew, coordonnateur, Programmes autochtones, Université de la Colombie-Britannique

D^r Francis Chan, doyen associé, Admissions et affaires étudiantes, Université Western Ontario

D^{re} Nancy Fowler, membre du comité d'admissions en médecine, Université McMaster

D^r Richard Hébert, vice-doyen, Admissions, Université d'Ottawa

M^{me} Nicole Hétu, coordonnatrice, Carrières en santé autochtone, Université de l'Alberta

D^r Dan Hunt, vice-doyen, Activités pédagogiques, professeur de psychiatrie,
École de médecine du Nord de l'Ontario

D^r Michael Kawaja, professeur et président des Admissions, Université Queen's

D^r Barry Lavallee, Hope Center Health Clinic, Association des médecins indigènes du Canada,
professeur adjoint, Faculté de médecine, Université du Manitoba

M^{me} Susan Maskill, directrice de l'administration, Association des facultés de médecine du Canada

M. Daniel McKennitt, étudiant en médecine, Université de l'Alberta

M^{me} Adele Meyers, Coordonnatrice, Admissions et affaires étudiantes, Université de Calgary

M. Mario Morin, étudiant en médecine, Université d'Ottawa

D^{re} Wanda Parsons, vice-doyenne, Admissions, Université Memorial de Terre-Neuve

M^{me} Vivian Peters, coordonnatrice, Services aux Premières nations, Université de Western Ontario

M^{me} Francyne Poulin, adjointe au vice-doyen aux études médicales de premier cycle,
Université de Montréal

M. Conrad Prince, coordonnateur intérimaire, Association des médecins autochtones du Canada

D^r David Rayner, doyen associé, Enseignement médical de premier cycle, Université de l'Alberta

D^r Blair Schoales, vice-doyen, Admissions, École de médecine du Nord de l'Ontario

D^{re} Maureen Shandling, Directrice, Admission et services financiers aux étudiants, Université de Toronto

M^{me} Barbie Shore, gestionnaire de projet, Association des facultés de médecine du Canada

M^{me} Alexandra Smith, Association des médecins indigènes du Canada, étudiante en médecine,
Université de Toronto

M^{me} Danielle Soucy, agente principale de recherche, Organisation nationale de la santé autochtone

M^{me} Susan Spence Wach, doyenne associée, Systèmes de santé et politique, Université Dalhousie

D^r Évens Villeneuve, président, Comité Admission, Université Laval

M^{me} Shirley Williams, aînée nishnaabe et professeur émérite en études autochtones, Université Trent

D^{re} Dana Winterburn, présidente, Sous-comité des affaires étudiantes autochtones et admissions,
Université de Western Ontario

D^r Barry Ziola, directeur, Admissions et Affaires étudiantes, Université de Saskatchewan



Trousse d'outils de soutien préalables

à l'admission en médecine d'étudiants des Premières nations, inuits et métis

A. Renseignements concernant les admissions

- 1. Vision et énoncé de mission propres à l'inscription des étudiants des Premières nations, inuits et métis (université ou collège, faculté).**
- 2. Portails centralisés de renseignements sur les admissions (p. ex., AMIC, AFMC, FEMC, etc.)**
 - a. Créer un lien centralisé vers les sites Web des facultés et recommander à chacune des facultés d'affecter au moins une page aux admissions d'étudiants des Premières nations, inuits et métis.
 - i. Nécessité de veiller à ce que le programme d'accès aux Autochtones soit gardé à jour.
 - b. Les renseignements sur les demandes d'admission et les critères y afférents devraient être explicites sur les sites Web des facultés de médecine.
 - c. Fournir un numéro de téléphone pour les étudiants potentiels qui n'ont pas accès à l'Internet.
- 3. Exigences relatives à l'admission pour les étudiants des Premières nations, inuits et métis**
 - a. Dates et horaires du cycle d'admission
 - i. Témoigner de votre désir de discuter des obstacles entravant l'accès des communautés des Premières nations, inuites et métisses (en particulier les communautés éloignées)
 - ii. Fixer une date limite pour que les étudiants communiquent avec la faculté (nom de la personne-ressource) s'ils ont des problèmes.
 - iii. Conseils expliquant aux étudiants où aller pour remplir la demande s'ils n'ont pas accès à un ordinateur (en particulier pour les communautés éloignées).
 - b. Preuve d'origines des Premières nations, inuites et métisses (détails des exigences relatives à l'auto-déclaration).
 - i. Critères prouvant l'origine relative aux Premières nations, inuite et métisse : liens à une culture communautaire; lettre d'appui d'une communauté; critères d'auto-déclaration; retour de service; identification au moyen d'une carte.
 - c. Places spécifiques réserves aux étudiants des Premières nations, inuites et métisses

- d. Exigences quant à la résidence
- e. Détails des exigences relatives à l'admission auxquelles doivent satisfaire les étudiants auto-déclarés d'origine des Premières nations, inuite et métisse (p. ex., préalables, MPC, MCAT, engagement au sein de la communauté, entrevue/format, références, autres).

4. Statistiques relatives à la demande d'admission et planification du programme

- a. Volet historique
- b. Projections futures
- c. Information concernant les recherches actuelles effectuées par les facultés auprès des communautés des Premières nations, inuites et métisses.

5. Réponses aux questions courantes sur les admissions

- a. Comment puis-je transférer d'un autre programme universitaire vers la faculté de médecine?
- b. Comment la faculté de médecine va-t-elle m'évaluer? (pourcentage MCAT utilisé au besoin; autres critères. Faites preuve de transparence à l'égard de vos critères.)
- c. Comment ma demande sera-t-elle traitée à titre de candidat auto-déclaré d'origine des Premières nations, inuite ou métisse?
- d. Quels sont les avantages et les inconvénients de l'auto-identification? (Les témoignages des étudiants pourraient être utiles).
- e. Que fait la faculté pour appuyer les étudiants des Premières nations, inuits et métis qui réussissent par le biais de la voie de l'auto-identification? (La faculté doit informer tous les étudiants du pourquoi de l'existence d'une voie distincte et du fonctionnement du processus.)
- f. Puis-je avoir recours aux appuis offerts aux étudiants des Premières nations, inuits et métis si je n'ai pas effectué d'auto-identification?
- g. Qu'est-ce qui constitue une preuve d'origine et comment cette information sera-t-elle évaluée? (Il est approprié de demander une preuve, mais le processus de révision doit tenir compte des différences culturelles. Veillez à ce que votre processus soit transparent pour les candidats. Les personnes d'origine des Premières nations, inuite ou métisse seront offensés par le fait qu'une personne décide s'ils sont ou non Autochtones. Les facultés pourront envisager la création d'un groupe de spécialistes des communautés autochtones locales qui évalueront cette preuve. Envisagez d'utiliser les meilleures pratiques, tel que recommandé par les communautés locales des Premières nations, inuites et métisses et les autres facultés.)

B. Systèmes de soutien

6. Appui relatif à la préparation des demandes

- a. Les étudiants pourront effectuer une évaluation personnelle avant la présentation de la demande avec le représentant de la faculté pour en évaluer la pertinence, ils pourront bénéficier de conseils quant à leur demande, ce qui augmentera leurs chances.
- b. **Énumérer et décrire les appuis disponibles (p. ex., ateliers, préparation au MCAT, enseignements individuels, relèvement du niveau des cours, mentorat, formation par observation, entrevues simulées).**
- c. Rédaction de la lettre de demande (s'il y a lieu)
Si jugé approprié :
 - i. Fournir une liste des points recommandés à couvrir ou une lettre commune pouvant être utilisée comme exemple pour une discussion plus approfondie. Utiliser les critères propres à la faculté en question.
 - ii. Un processus autonome visant à conseiller et à aider les candidats serait utile pour éviter les conflits d'intérêt.
 - iii. Conseil : Demandez à quelqu'un qui vous connaît bien de revoir votre lettre de demande.
 - iv. Conseil : Le cas échéant, incluez une brève autobiographie qui énumère le plus grand nombre possible d'intérêts et d'activités.
- d. MCAT et autres exigences
 - i. Conseils utiles
 - ii. Réponses aux questions courantes
- e. Étudiants en médecine auxquels ils peuvent s'adresser pour parler du processus d'admission à votre faculté. (Assurez-vous que les étudiants acceptent qu'on communique avec eux.)

7. Remplir la demande

(Aide d'un conseiller au besoin)

- a. Liste de contrôle des exigences propres à la demande
- b. (Si jugé approprié) Exemples de demandes acceptées
 - i. On doit obtenir l'accord des étudiants, mais on peut possiblement montrer des thèmes couverts ou donner des directives relatives aux énoncés personnels.

- c. Formulaires de demande en ligne
 - i. On indique clairement avec qui devra communiquer l'utilisateur pour obtenir de l'aide s'il a besoin d'éclaircissements concernant un élément de la demande. On fait ici référence à la terminologie utilisée, non à la technologie.

8. Se préparer pour l'entrevue

- a. Donne des renseignements sur la nature du processus d'entrevue au sein de votre faculté.
- b. Mini entrevues multiples, ateliers sur les entrevues et séances de préparation
 - i. Entrevues simulées ou séance générale portant sur le processus d'entrevue. (La faculté peut estimer que les entrevues simulées sont trop suggestives, mais les étudiants les trouvent extrêmement utiles. Tout ce qui peut aider à éliminer « l'inconnu » afin que l'étudiant se sente à l'aise. Examinez ce qui se fait dans ce sens à l'Université d'Ottawa, à l'Université Western et à l'Université de la Colombie-Britannique.)
 - ii. Conseil : Consultez les étudiants actuellement en médecine pour en apprendre davantage sur leur expérience relative à l'entrevue.
 - iii. Si vous le pouvez, offrez un programme d'été comprenant des entrevues simulées génériques. Si les étudiants doivent se déplacer pour assister à la séance, tentez de la rendre aussi valable que possible pour maximiser leur déplacement.
- c. Donnez des conseils sur ce qu'il faut faire et ne pas faire
 - i. Comment s'habiller pour l'entrevue : vêtements propres et professionnels. Décrivez-les. (Vous n'avez pas à porter un complet sombre). Quelles sont les attentes de la faculté? L'étudiant peut-il se présenter vêtu de ses habits traditionnels?
 - ii. Produisez un DVD des « bonnes » et des « mauvaises » entrevues (langage corporel, contact visuel et différences entre les valeurs culturelles des Premières nations, des Inuits et des Métis et des non-autochtones) pouvant être envoyé aux étudiants de l'ensemble du pays. l'AMIC-AFMC peut-il s'acquitter de cette tâche dans le cadre d'un projet national?
- d. Groupe d'experts sur des questions liées à l'admission d'étudiants des Premières nations, inuits et métis
 - i. Examinez ce qu'ont fait les autres facultés.
 - ii. Un aîné des Premières nations, inuit et métis ainsi qu'un étudiant en médecine s'étant assujéti au processus devraient faire partie du groupe d'experts. La

participation d'un membre des Premières nations, d'un Inuit et d'un Métis au processus d'entrevue rend l'expérience moins intimidante et plus naturelle.

iii. Il est important de traiter des questions de santé des Premières nations, des Inuits et des Métis dans le cadre du processus d'admission.

e. Veillez à ce que les membres du corps professoral menant l'entrevue aient reçu une formation culturelle appropriée.

Dressez une liste de ressources pour aider les membres du corps professoral à s'acquitter de cette tâche : le centre local d'amitié autochtone peut vous fournir des liens vers des organisations des Premières nations, inuits et métisses. Parlez-en avec le centre des étudiants autochtones de votre université, des coordonnateurs/éducateurs des Premières nations, inuits et métis de votre faculté ou d'autres facultés.

f. Possibilités de rétroaction relativement aux entrevues

i. Offrez des séances de rétroaction individuelles ou en groupe pour faire le point sur les demandes présentées par les étudiants.

g. (Si possible) Demandez aux candidats de vous faire part de leurs commentaires sur le processus d'entrevue afin de l'améliorer.

h. Conseils

i. Examinez l'information pré-médicale fournie sur le site Web de la FEMC (www.cfms.org)

i. Réponses aux questions courantes

9. Aperçu du programme de la faculté de médecine

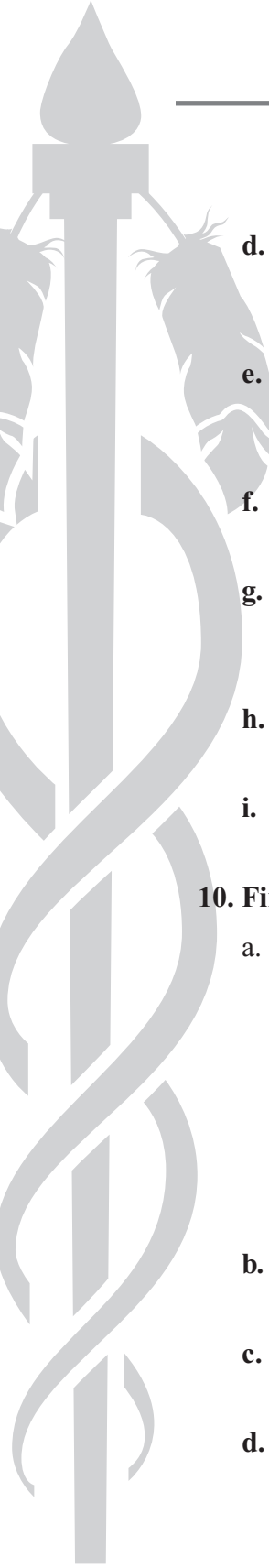
a. Introduction et programme éducatif par année

i. Comme on posera des questions aux étudiants sur le programme de la faculté durant l'entrevue, une introduction serait la bienvenue. Elle les aidera à savoir ce à quoi ils peuvent s'attendre. Cette introduction peut-elle être normalisée afin que les étudiants n'aient pas à se rendre sur plusieurs sites Web pour obtenir l'information? Les liens vers chaque site Web devraient se retrouver à un seul endroit.

ii. Si une faculté prévoit apporter un changement majeur à son programme éducatif, il faudrait afficher cette information.

b. Contenu lié aux Premières nations, Inuits, Métis (p. ex., conférences, cours optionnels, conférenciers, visites, stages, etc.)

c. Organisation d'apprentissage (p. ex., apprentissage centré sur un problème (ACP), axé sur un organe, etc.)

- 
- i.** Fournir un exemple d'ACP dans le DVD ou dans le cadre des séances données en personne et offertes aux étudiants des Premières nations, inuits et métis.
 - d.** Organigramme montrant le cheminement à suivre de la pré-médecine au niveau postdoctoral sur une base annuelle et ce à quoi l'étudiant peut s'attendre et devrait envisager chaque année. (Exemple fourni)
 - e.** Description des possibilités d'effectuer du travail clinique au sein des communautés ou organisations des Premières nations, inuites ou métisses, en régions rurales ou urbaines ou dans le Grand Nord.
 - f.** Quelles sont les occasions principales et les possibilités électives au sein de la faculté de médecine.
 - g.** Description des types de domaines parascolaires – recherche, externats cliniques, programmes de bourses d'été pour les stagiaires de recherche. Ces renseignements aideront les étudiants dans leur carrière.
 - h.** Conseil : On conseille aux étudiants de communiquer avec leur conseiller dès le commencement de leurs études de premier cycle.
 - i.** Réponses aux questions fréquemment posées.

10. Financement


- a.** Coûts (p. ex., frais d'admission, frais de scolarité, livres, fournitures, matériel, frais de subsistance, etc.)
 - i.** Combien coûteront l'équipement/les fournitures dont j'aurai besoin durant mes études à la faculté de médecine? Si le financement provient d'une bande, cette dernière doit aussi recevoir ces renseignements.
 - ii.** Frais afférents aux déplacements pour se rendre aux entrevues et à la demande.
 - iii.** Frais liés au matériel – frais cachés et inclus dans les frais de scolarité.
- b.** Bourses d'études et prix (premier cycle par opposition à médecine, par année, niveau local par opposition au niveau national)
- c.** Les prêts et un descriptif de la façon dont ils fonctionnent (au fédéral, au provincial, ligne de crédit bancaire, urgence)
- d.** Financement des bandes, financement de la nation métisse, bourses, etc...
 - i.** Détails sur la personne-ressource de la faculté à laquelle peuvent s'adresser les étudiants concernant les différents types de financement disponible (financement par une bande ou non/tierce partie). Il s'agit pour la plupart d'organismes nationaux/provinciaux que nous pouvons énumérer. Insérez la liste de chaque

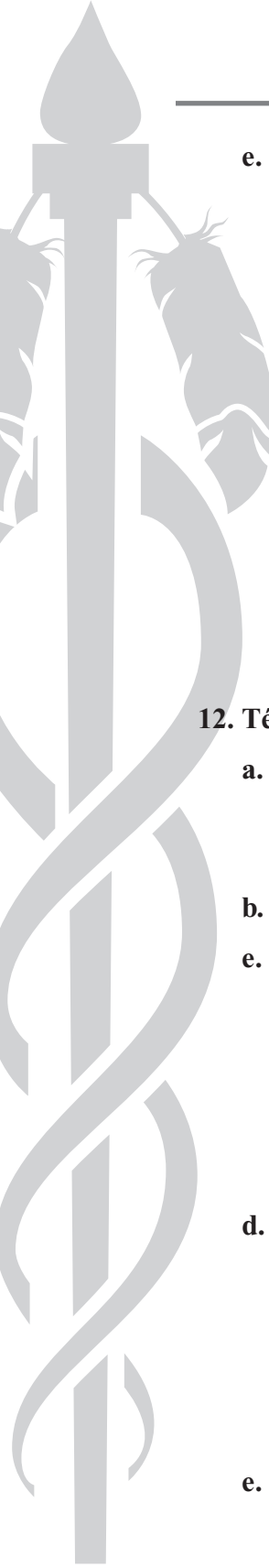
faculté s'il y a lieu. (L'Université de la Colombie-Britannique affiche un lien vers le site Web du financement par les Premières nations, les Inuits et les Métis).

- ii. Il peut s'agir d'un sujet très complexe pour lequel les étudiants auront besoin d'aide. Les agents financiers de chacune des facultés devront connaître le sujet.
- e. Considérations à l'égard des chefs de familles monoparentales
- f. Financement pour projets de recherche estivaux
- g. Coûts/revenu avec le premier cycle.
 - 1. Échéancier portant sur mes gains et le remboursement de ma dette d'études. Vous serez endetté, mais votre carrière vous permettra de planifier le remboursement de vos dettes.
 - ii. Fournir les revenus moyens pour les diverses spécialités et ce qu'il en coûte pour exécuter le(s) programme(s).
- h. À qui puis-je m'adresser en cas d'obstacles financiers?
 - i. Sages conseils financiers et appui.

11. Appui culturel

- a. Liste de personnes-ressources et de sites Web : liste explicite de services de soutien en matière de culture – secteurs universitaires et sociaux
 - i. Sur le plan national (p. ex., AMIC, ONSA, DGSPI, APN, RNM, ITK)
 - ii. Sur le plan provincial (p. ex., organisation provinciale-territoriale)
Sur le plan local (p. ex., aînés sur place ou dans la communauté locale, organisations de la santé, médecins, communautés des Premières nations, inuites et métisses, centres d'amitié autochtones, médecins locaux qu'ils pourront observer.)
 - iii. Collèges et universités (p. ex., coordonnateurs autochtones, Cadres de développement de la capacité autochtone de recherche en santé (CDCARS), etc.)
 - iv. Renseignements sur d'autres services de soutien aux étudiants des Premières nations, inuits et métis au sein de votre faculté – ou comment établir des liens avec d'autres étudiants des Premières nations, inuits ou métis d'autres facultés (si la faculté n'offre pas d'appui culturel local).
 - v. Donnez un caractère officiel aux activités sociales pour les candidats et les étudiants de pré-médecine des Premières nations, inuits et métis. (Voir les modèles de l'Université de la Colombie-Britannique et de l'Université Western Ontario).
- vi Admissions.
- vii. Mentorat et appui d'aînés au sein des facultés de médecine.

- 
- viii.** Groupes de référence et comité de travail des Premières nations, inuits et métis – reconnaissance au sein de la communauté – services de soutien médical des Premières nations, inuits et métis.
 - ix.** Liste de sites Web informatifs.
 - x.** Portail des Autochtones au Canada :
<http://www.autochtonesauCanada.gc.ca/acp/site.nsf/fr/index.html>
 - b.** Sécurité culturelle et compétences (c.-à-d., respect et encouragement face à la connaissance des traditions, protocoles, compétences, attitudes, etc...)
 - i.** Création d'un environnement sécuritaire sur le plan culturel au sein de la faculté.
 - ii.** La compétence culturelle dans le cadre du programme d'études : cet élément fera probablement partie du processus d'agrément pour les facultés. Il serait bon que les facultés parlent de leurs activités dans ce domaine : formation professorale, processus d'admissions, programme d'études, étudiants non autochtones.
 - iii.** Explication de ce qu'on entend par sécurité et compétence culturelles pour chacun de ces secteurs. Donner des exemples de facultés qui ont travaillé dans ces domaines. L'AMIC-AFMC possède une définition ad hoc de la sécurité culturelle au sein du cadre du programme d'études en santé des Autochtones qu'ils ont développé pour les facultés.
 - c.** Les protocoles et l'importance de l'identité
 - i.** Animez une séance dans le cadre de laquelle vous entretenez les étudiants de ces questions. Faites preuve de franchise concernant la situation qu'ils auront peut-être à vivre et expliquez-leur comment la gérer. (Reportez-vous aux questions propres au racisme à l'égard des Premières nations, Inuits et Métis.)
 - ii.** Insistez sur l'importance de maintenir des liens avec leur communauté et leur héritage durant leurs années d'études en médecine.
 - iii.** Les croyances spirituelles et culturelles doivent être observées.
 - d.** Racisme
 - i.** Racisme entre étudiants et entre les étudiants des Premières nations, inuits et métis eux-mêmes.
 - ii.** Étudiants non autochtones par opposition à étudiants autochtones.
 - iii.** Politiques ou normes de la faculté traitant du racisme et de l'inéquité.
 - iv.** Que dois-je faire si un professeur fait preuve de racisme à mon égard? À qui dois-je m'adresser?

- 
- e. Questions propres aux Premières nations, Inuits et Métis
 - i. Programme d'études des Premières nations, inuites et métisses dans chacun des modules.
 - ii. Importance pour les facultés de reconnaître la diversité entre les communautés des Premières nations, inuites et métisses – éduquer les étudiants et les enseignants non autochtones.
 - iii. Il faut continuer à former les enseignants à l'égard des Premières nations, des Inuits et des Métis. Ce n'est pas à ces étudiants à éduquer les enseignants sur la question.
 - iv. Comment la question des Premières nations, Inuits et Métis est-elle expliquée aux étudiants non autochtones de la faculté? Faites preuve de transparence envers tous les étudiants et expliquez les pourquoi et les impacts des diverses évaluations utilisées.

12. Témoignages

- a. Du doyen, des Affaires étudiantes, des Admissions, etc...
 - i. Déclaration du doyen de la faculté ou du président sur l'importance de la présence d'étudiants des Premières nations, inuits et métis pour la faculté.
- b. Des chefs, des anciens et des membres des communautés.
- e. Des étudiants en médecine des Premières nations, inuits et métis
 - i. Des étudiants qui n'ont pas réussi à leur première tentative et ce qu'ils auraient dû faire pour réussir.
 - ii. Illustre la variété d'étudiants des Premières nations, inuits et métis ayant divers antécédents scolaires (arts, sciences) ou étant à différentes étapes de leur vie (étudiants adultes, avec enfants).
- d. Des diplômés en médecine
 - i. Les spécialistes, les multi-spécialistes, ceux qui travaillent au sein de la communauté et ceux qui n'y travaillent pas. Il est important de mettre l'accent sur le fait que tous les étudiants en médecine contribuent à leur communauté, peu importe où ils vont pratiquer. Donnez des exemples de médecins qui travaillent en politique (ou au Sénat) ou qui travaillent à l'élaboration de politiques.
- e. Composante de la formation professorale liée à la compétence culturelle et à la sécurité.
 - i. Témoignages des membres du corps professoral quant à la manière dont le programme a changé leur perspective.

Sommaire des recommandations

Atelier de l'AMIC-AFMC sur l'appui fourni aux étudiants des Premières nations, inuits et métis avant leur admission en médecine
Du 7 au 9 février 2007

Projets/activités possibles au niveau national

Quels types suivants d'information peuvent être centralisés?

1. Si chaque faculté affecte au moins une page de son site Web aux admissions d'étudiants autochtones, l'AMIC-AFMC peut créer un lien centralisé vers tous ces sites individuels.
2. Emplacement centralisé pour tous les contacts/procédures/exigences liés à l'admission.
3. Introductions normalisées au programme médical de chacune des facultés – ou un lien centralisé vers l'aperçu du programme médical de chacune des facultés sur le site Web de celles-ci.
4. Liste d'organisations nationales et provinciales (bandes ou autres) qui gèrent le financement autochtone. Toute autre source de financement à l'échelle nationale. Les facultés pourraient offrir un lien vers la liste centralisée à partir de leurs sites Web et fournir des renseignements locaux le cas échéant.
5. Liste nationale de sites Web offrant des services de soutien culturels et universitaires aux Autochtones (IPAC, ONSA, NAHO, organismes autochtones pancanadiens, etc.)

Ressources pour les étudiants en pré-médecine et les facultés de médecine/interviewers

- DVD illustrant les « bonnes » et les « mauvaises » entrevues (langage corporel, contact visuel, différences entre les valeurs culturelles autochtones et autres).
- Programme de formation professorale (fait également partie du travail d'élaboration d'un programme d'études en santé autochtone de l'AFMC/IPAC).
 - L'importance pour les facultés de reconnaître la diversité entre les communautés des Premières nations, inuites et métisses – sensibilisation des étudiants et des enseignants non autochtones.
 - Formation permanente des enseignants sur les questions propres aux Autochtones.

Recherche MCAT

- Certaines facultés de médecine n'ont pas recours au MCAT et certaines l'utilisent en faisant preuve d'une certaine souplesse. Celles qui ne l'utilisent pas invoquent des problèmes avec la pertinence sur le plan culturel et des barrières linguistiques.
- Revoir la documentation, la recherche effectuée sur l'utilité du MCAT dans le processus d'admission (Institut d'études pédagogiques de l'Ontario, Affaires indiennes, AAMC).

Maintenir et appuyer les réseaux

- Maintenir le réseau des représentants aux admissions/coordonnateurs autochtones pour poursuivre la discussion/le partage avec les facultés.
- Explorer avec des représentants d'autres professions de la santé comment créer des partenariats relatifs au recrutement et à la conservation des étudiants autochtones ainsi qu'au programme d'études.
- Énumérer les enseignants des Premières nations, inuits et métis qui travaillent à la question de la santé autochtone. (Cette tâche devra être effectuée dans le cadre de l'élaboration du programme d'études en santé autochtone de l'AMIC-AFMC.)


Suggestions à l'endroit des facultés de médecine

1. Tenir une journée d'orientation pour les étudiants en médecine d'origine des Premières nations, inuite et métisse pour faire en sorte qu'ils maintiennent un lien avec le programme et les autres appuis.
2. Lorsque des places sont distribuées pour des étudiants autochtones auto-identifiés dans une province/région, il est mieux de laisser les étudiants décider eux-mêmes de l'endroit où ils veulent aller.
3. Les membres du corps professoral participant aux entrevues doivent avoir été sensibilisés de manière à employer une terminologie et un langage corporel tenant compte des différences culturelles et à reconnaître les stéréotypes qu'ils entretiennent avant de travailler avec les étudiants.
4. Il est bon qu'un coordonnateur autochtone soit sur place avec les étudiants. Idéalement, nous aimerions voir une équipe de coordination autochtone dans chaque faculté.
5. Chaque faculté doit identifier une personne (connue à l'interne et à l'externe) qui agira comme personne-ressource (s'il ne s'agit pas déjà d'un poste comblé) pour fournir de l'information aux étudiants des Premières nations, inuits et métis avant leur admission.
6. Les étudiants devraient être en mesure de s'auto-identifier uniquement dans les facultés qui les intéressent et non dans chacune des facultés.
7. Quelques mots sur le MCAT
S'il y a lieu, les facultés peuvent étudier à l'interne le rôle du MCAT dans leur processus d'admission.
8. Le processus d'admission/d'entrevue pour tous les étudiants en médecine devrait comprendre une question concernant la santé autochtone. On démontrerait ainsi que la santé autochtone est une priorité pour la faculté. Si ce n'est pas possible, faites-le pour les étudiants des Premières nations, inuits et métis.

9. Demandez les commentaires des participants des Premières nations, inuits, et métis qui ont réussi le processus d'admission et ceux qui ont échoué.
10. Les facultés qui, à l'heure actuelle, n'acceptent pas d'étudiants de l'extérieur de la province devraient examiner le cas de celles qui le font et voir en quoi cette pratique peut s'avérer fructueuse pour les étudiants des Premières nations, inuits et métis.
 - i. . Tous les Autochtones sont résidents de chaque province, peu importe d'où ils viennent techniquement.
11. Les facultés peuvent coordonner/appuyer financièrement des programmes d'enrichissement réussis où ils existent déjà au lieu de les réinventer localement (c.-à-d., l'École de médecine du Nord de l'Ontario envoie des étudiants dans le programme de l'Université de Colombie-Britannique).
12. Donnez un caractère officiel aux activités sociales destinées aux candidats des Premières nations, inuits et métis. Vous les aiderez ainsi à sentir qu'ils sont les bienvenus, à rencontrer des mentors potentiels et à se tisser un réseau. Ces activités pourraient également être ouvertes aux étudiants en pré-médecine des Première nations, inuits et métis.
13. Permettez aux étudiants en médecine et aux résidents d'effectuer leurs stages optionnels dans des communautés des Premières nations, inuites et métis.
14. Processus de demande commun.

Suggestions relatives au recrutement/marketing effectué par les facultés

1. Annoncez les programmes de pré-admission des facultés et tous autres programmes des Premières nations, inuits et métis par l'entremise de journaux autochtones et de SAY (un magazine autochtone). Consultez les services autochtones de votre université pour trouver les meilleures façons d'entrer en contact avec les communautés des Premières nations, inuites et métisses locales.
2. Les facultés de médecine peuvent promouvoir les programmes et les services de soutien qu'elles offrent aux étudiants des Premières nations, Inuits et Métis en en faisant la promotion auprès de la population étudiante autochtone au sein de l'ensemble de l'université. L'information sera donc transmise à un plus vaste public.
3. L'information sur le recrutement doit mettre en lumière les programmes axés sur les membres des Premières Nations, les Inuits et les Métis, notamment, les possibilités offertes au sein de la faculté de médecine.

- 
4. Le partage d'information intra-universitaire est important en ce qui a trait aux programmes et aux services de soutien qui existent au sein des universités.
 5. Les liens avec des organisations autochtones nationales sont sous-utilisés dans l'établissement de liens et la diffusion de renseignements sur les facultés de médecine aux communautés des Premières nations, inuites et métis, spécialement dans le Nord et les régions éloignées.
 6. Publicités diffusées sur APTN et le réseau de télévision du Nord – publicités pour une carrière médicale, émissions-débats.
 - i. Sensibilisent les parents pour qu'ils encouragent leurs enfants à poursuivre une carrière médicale.
 7. Messages d'intérêt public relatif aux sciences de la santé.
 8. Campagne radio autochtone.
 9. On devrait encourager les étudiants/résidents des Premières nations, inuits et métis à agir comme modèles à suivre dans leur communauté.
 10. Appuyer/s'associer à des initiatives locales pour promouvoir les sciences et la médecine à l'élémentaire, c.-à-d., un programme d'études en santé en 4e et en 5e années :
 - i. Apprentissage par l'expérience et l'observation au sein des écoles primaires – dissection d'un cœur de vache, rayons X, port du sarreau. Permettre aux enfants de rapporter quelque chose de tangible à la maison (à l'exception du cœur de vache).
 - ii. T-shirts arborant un dessin de stéthoscope.
 11. Mini facultés de médecine incluant des aînés et des guérisseurs autochtones.
 - i. Examinez le programme de pré-médecine mis sur pied par Six Nations Polytechnic avec l'Université McMaster.